****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری بهداشت جامعه و سالمندی

عنوان درس: **فرهنگ و پرستاري**

کد درس: 6990013

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1نظری واحد

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه/کارشناسی ارشد

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 66421685

نشانی پست الکترونیک: rnegarandeh@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**در این درس مباحث تعريف مفاهیم و اصطلاحات نظیر فرهنگ، نژاد، قوميت؛ توضیح مفاهيم تحميل فرهنگي، تضاد فرهنگي، شوک فرهنگي و رفتار برچسب زني و کليشه سازي؛ عناصر و ویژگی های فرهنگ؛ تاثیر فرهنگ بر باورها واعمال مراقبت بهداشتی؛ جايگاه فرهنگي بيماري و ارزيابي فرهنگي؛ شايستگي فرهنگي، فرايند کسب و موانع آن؛ الگوي پرستاري لنينگر و سایر نظریه های فرهنگی مطرح خواهد شد.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی: آشنایی و شناخت کامل فراگیران با مفاهیم اساسی نظام های عرضه خدمات سلامت با محوریت پرستاری سلامت جامعه به نحوی که بتواند بعنوان یک عضو فعال در تیم سلامت موثر بوده و سهمی در سیاستگذاری های نظام ارایه خدمات بهداشتی ایفا نماید.**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی: آشنايي با اهميت نقش و کاربرد مفهوم فرهنگ در کارهاي ميداني و کاربرد آنها را در عرصه مراقبت هاي سلامت جامعه**

**پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:**

1. **با تعاريف فرهنگ، نژاد و قوميت آشنا خواهد شد.**
2. **عناصر فرهنگ و هويت ملي را بشناسد.**
3. **رابطه بين وضعيت اجتماعي، اقتصادي و فرهنگ را شرح دهد.**
4. **جايگاه فرهنگي بيماري را توضيح دهد.**
5. **رفتار برچسب زني و کليشه سازي را بشناسد.**
6. **تبعيض، نژاد پرستي و قوم پرستي را در کار پرستاري سلامت جامعه شناسايي کند.**
7. **مفاهيم تحميل فرهنگي، تضاد فرهنگي، شوک فرهنگي، را بداند.**
8. **شايستگي فرهنگي، فرايند کسب و موانع آن را بشناسد.**
9. **کاربردهاي الگوي پرستاري لنينگر را در کار پرستاري سلامت جامعه شناسايي کند.**
10. **بتواند ارزيابي فرهنگي را بطور صحيح انجام دهد.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

**\*** سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | تعريف مفاهیم و اصطلاحات نظیر فرهنگ، نژاد، قوميت | 1 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | توضیح مفاهيم تحميل فرهنگي، تضاد فرهنگي، شوک فرهنگي و رفتار برچسب زني و کليشه سازي | 2 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | عناصر و ویژگی های فرهنگ | 3 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | تاثیر فرهنگ بر باورها واعمال مراقبت بهداشتی | 4 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | جايگاه فرهنگي بيماري و ارزيابي فرهنگي | 5 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شايستگي فرهنگي، فرايند کسب و موانع آن | 6 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | الگوي پرستاري لنينگر  | 7 |
| دکتر رضا نگارنده | **مطالعه قبلی برای مشارکت در بحث و انجام تکالیف**  | سخنرانی و پرسش و پاسخ | سایر نظریه های فرهنگی | 8 |
|  |  |  |  | 9 |
|  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  | 11 |
|  |  |  |  | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

حضور فعال در کلاس، انجام تکالیف ارایه شده به موازات پیشرفت درس

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | مشارکت فعال در کلاس و مباحث و رعایت پوشش حرفه ای |
| 30 | ارزيابي تکاليف محوله |
| 50 | ارزشيابي پاياني |

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب:

Culture Care Diversity and Universality: A Worldwide Nursing Theory By Madeleine M. Leininger, Marilyn R. McFarland (last edition)

Culture & Nursing Care: A Pocket Guide by Juliene G. Lipson, Pamela A. Minarik, Suzanne L. Dibble, UCSF Nursing Press, 1996 - 303 pages (last edition)

Guide to Culturally Competent Health Care, by Larry D Purnell, F.A. Davis Company, 2014 M05 8 - 480 pages (last edition)

Transcultural Health Care: A Culturally Competent Approach by Larry D. Purnell, Betty J. Paulanka, F.A. Davis, 1998 - 511 pages (last edition)

Transcultural Concepts in Nursing Care, by Margaret M. Andrews, Joyceen S. Boyle, Lippincott Williams & Wilkins, 2008 - 487 pages (last edition)

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

 د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)